Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель школьной экспертной группы	Зам. директора по УВР	Педагогическим советом	Директор МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»
Тугаев / И.А. Тугаева	Т.В. / Т.В. Парфиненко	протокол от «31» 08 2021 г. № 1	А.Б.Бурау приказ от «31» 08 2021 г.№ 128
(Ф.И.О.)	(Ф.И.О.)		
«27» 08 2021 г.	«30» 08 2021 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

предметная область: «Окружающий мир»

уровень: начальное общее образование

класс: 1-3

срок реализации: 3 года

Разработчик:
кафедра педагогов НОО

МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»

2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе примерной рабочей программы по окружающему миру на уровне начального общего образования и ФГОС 2021 года.

Место учебного предмета

Класс	Примерная рабочая программа ФГОС ООО		МБОУ Змеиногорская СОШ с УИОП»		Рабочая программа	
	год	неделя	год	неделя	год	неделя
1	66	2	66	2	66	2
2	68	2	68	2	68	2
3	68	2	68	2	68	2

Информация о внесенных изменениях в примерную рабочую программу и их обоснование *(если таковые имеются)***:**

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной рабочей программой основного общего образования по окружающему миру. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к примерной программе нет.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихсяруководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

***Гражданско-патриотического воспитания*:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1)*Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3)Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1)Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2)Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3)Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; 6 приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4. Тематическое планирование учебного предмета «окружающий мир»

Класс		Тематический блок / раздел	Количество часов
1 класс	1	Человек и общество	16
	2	Человек и природа	37

	3	Правила безопасной жизни	7
	4	резерв	6
		итого	66
2 класс	1	Человек и общество	16
	2	Человек и природа	34
	3	Правила безопасной жизни	12
	4	резерв	6
		итого	68
3 класс	1	Человек и общество	20
	2	Человек и природа	35
	3	Правила безопасной жизни	7
	4	резерв	6
		итого	68

5. Поурочное планирование учебного предмета «Окружающий мир». 1 класс

№ п/п	Раздел, тема уроков	Кол-во часов	Используемые ЭОР и ЦОР
	Человек и общество	**16**	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525
1	Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками.	1	
2	Адрес школы.	1	
3	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.		
4	Друзья, взаимоотношения между ними.	1	
5	Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.		
6	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.	1	
7	Правила безопасной работы на учебном месте.	1	
8	Режим труда и отдыха.	1	
9	Россия.	1	
10	Москва – столица России.		
11	Народы России.		
12	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края, ценность и красота рукотворного мира.	1	

13	Правила поведения в социуме.	1	
14	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	
15	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	
16	Домашний адрес.	1	
	Человек и природа.	**37**	
17	Природа и предметы, созданные человеком.	1	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525
18	Природные материалы.	1	
19	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	
20	Неживая и живая природа.	1	
21	Неживая и живая природа.		
22	Погода и термометр.	1	
23	Наблюдение за погодой своего края.	1	
24	Наблюдение за погодой своего края.		
25	Сезонные изменения в природе.	1	
26	Сезонные изменения в природе.		
27	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	
28	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	
29	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.		
30	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	
31	Лиственные и хвойные растения.	1	http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525http://eor-np.ru/sites/deault/files/eor/01/c7/6b/5a/88/87/e6/77/4b/a5/b2/54/7c/06/2f/58/html/content/index.
32	Лиственные и хвойные растения.		
33	Дикорастущие и культурные растения.	**1**	
34	Дикорастущие и культурные растения.		
35	Части растения (называние, краткая характеристика, значение для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	
36	Части растения (называние, краткая характеристика, значение для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	
37	Части растения (называние, краткая характеристика, значение для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	
38	Части растения (называние, краткая характеристика, значение для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	
39	Части растения (называние, краткая характеристика,	1	

	значение для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.		
40	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	**1**	
41	Комнатные растения, правила содержания и ухода.		
42	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	
43	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	
44	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	
45	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	
46	Главные особенности животных- представителей одной группы: насекомые – шестиногие, звери – млекопитающие, рыбы – живут в воде, плавают и др.	1	
47	Главные особенности животных- представителей одной группы: насекомые – шестиногие, звери – млекопитающие, рыбы – живут в воде, плавают и др.	1	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f112d145-401f-4bde-a42d-18e694de3c6b/ResFile.SWF http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525
48	Главные особенности животных- представителей одной группы: насекомые – шестиногие, звери – млекопитающие, рыбы – живут в воде, плавают и др.	1	
49	Главные особенности животных- представителей одной группы: насекомые – шестиногие, звери – млекопитающие, рыбы – живут в воде, плавают и др.	1	
50	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	
51	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	
52	Забота о домашних питомцах.	1	
53	Забота о домашних питомцах.	1	
	Правила безопасной жизни	**7**	
54	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	
55	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми приборами.	1	
56	Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы.	1	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525
57	Дорога от дома до школы.	1	
58	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	
59	Правила безопасного поведения пассажира.	1	
60	Безопасное поведение на велосипеде.	1	
	Резерв	**6**	
61	Резерв. Повторение	**1**	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f112d1
62	Резерв. Повторение	**1**	

63	Резерв. Повторение	**1**	45-401f-4bde-a42d-18e694de3c6b/ResFile.SWF http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525
64	Резерв. Повторение	**1**	
65	Резерв. Повторение	**1**	
66	Резерв. Повторение		

Поурочное планирование учебного предмета «Окружающий мир»2класс

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Количество часов	Использование ЭОР и ЦОР
Человек и общество (16 ч.+ 2 ч. из резерва)			
1	Наша Родина – Россия, российская Федерация. Россия и её столица на карте	1	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525
2	Государственные символы России, символика своего региона.	1	
3	Россия – многонациональное государство	1	
4	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.	1	
5	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий , связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1	
6	Города России	1	
7	Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	
8	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	
9	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	
10	Свой регион и его главный город на карте.	1	
11	Значимые события истории родного края.	1	
12	Семейные ценности и традиции	1	
13	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1	
14	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1	
15	Хозяйственные занятия жителей	1	

	нашего края		
16	Значение труда в жизни человека и общества	1	
17	Культура поведения в транспорте	1	
18	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношения членов общества.	1	
Человек и природа (34ч + 3ч из резерва)			
19	Наблюдения, опыты, эксперименты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звездного неба.	1	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525
20	Наблюдения, опыты, эксперименты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звездного неба.	1	
21	Планеты	1	
22	Планеты	1	
23	Изображения Земли: глобус, карта, план, карта мира.	1	
24	Изображения Земли: глобус, карта, план, карта мира	1	
25	Изображения Земли: глобус, карта, план, карта мира	1	
26	Изображения Земли: глобус, карта, план, карта мира.	1	
27	Изображения Земли: глобус, карта, план, карта мира.	1	
28	Материки, океаны.	1	
29	Материки, океаны.	1	
30	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	
31	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	
32	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	
33	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	
34	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	
35	Заповедники, природные парки.	1	

36	Заповедники, природные парки.	1	
37	Заповедники, природные парки.	1	
38	Правила нравственного поведения на природе	1	
39	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525
40	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	
41	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	
42	Дикорастущие и культурные растения	1	
43	Дикорастущие и культурные растения	1	
44	Дикорастущие и культурные растения	1	
45	Связи в природе.	1	
46	Связи в природе	1	
47	Годовой ход изменений в жизни растений	1	
48	Годовой ход изменений в жизни растений	1	
49	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика	1	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525
50	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика	1	
51	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика	1	
52	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика	1	
53	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика	1	
54	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика	1	
55	Многообразие животного мира Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика	1	
Правила безопасной жизни (12 ч + 1ч из резерва)			
56	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания)	1	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525
57	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности)	1	

	и рациональное питание (количество приемов		
58	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов	1	
59	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов	1	
60	Физическая культура, закаливание , игры на свежем воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	
61	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках, при самостоятельном передвижении по улицам и дорогам.	1	
62	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов	1	
63	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов	1	
64	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов	1	
65	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов	1	
66	Номера телефонов экстренной помощи	1	
67	Безопасность в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества).	1	
68	Правила безопасного поведения пассажирского наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки	1	

	безопасности на общественном транспорте)		

Данное планирование полностью соответствует Примерной программе. Резервные часы (6часов) распределены следующим образом:

Раздел	Количество часов	Тема урока
Человек и общество	1ч	Природные и культурные достопримечательности нашего края
	1ч	Составление схемы родословного древа.
Человек и природа	1ч	Красная книга Алтайского края
	1ч	Красная книга Алтайского края
	1ч	Заповедники Алтайского края
Правила безопасной жизни	1ч	Правила безопасной жизни. Проверочная работа.

Поурочное планирование учебного предмета «Окружающий мир». 3 класс

№п/п	Раздел, тема уроков	Кол-во часов	Используемые ЭОР и ЦОР
	Человек и общество	20	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525
1	Наша Родина – Российская Федерация.	1	
2	Уникальные памятники культуры России, родного края.	1	
3	Уникальные памятники культуры России, родного края.	1	
4	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	
5	Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1	
6	Города Золотого кольца России	1	
7	Города Золотого кольца России	1	
8	Города Золотого кольца России	1	
9	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	http://school-collection.edu.ru/
10	Правила нравственного поведения в социуме.	1	
11	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1	
12	Семья – коллектив близких, родных людей	1	http://fcior.edu.ru/

13	Семейный бюджет – доходы и расходы семьи	1	http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525
14	Значение труда в жизни человека и общества.	1	
15	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре наров России и мира.	1	
16	Особенности труда людей родного края, их профессии	1	
17	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	1	
18	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	1	
19	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	1	
20	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	1	
	Человек и природа. + резерв	**35 + 6**	
21	Способы изучения природы	1	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525
22	Карта мира	**1**	
23	Материки и части света.	1	
24	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль сахар, вода, природный газ.	1	
25	Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	2	
26	Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1	
27	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.	1	
28	Значение воздуха для растений, животных человека.	**1**	
29	Вода. Свойства воды.	1	
30	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	
31	Круговорот воды в природе	1	
32	Охрана воздуха и воды.	1	
33	Горные породы и минералы.	1	
34	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f112d145-401f-4bde-a42d-18e694de3c6b/ResFile.SWF http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525
35	Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера)	1	
36	Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1	
37	Грибы: съедобные и несъедобные	1	
38	Первоначальные представления о бактериях	1	
39	Природные сообщества: лес, луг, пруд.	1	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/demo?di
40	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распределители плодов и семян растений.	1	

41	Влияние человека на природные сообщества.	1	d=1001906&lid=1005525
42	Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений).	1	
43	Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	
44	Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека, измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	
45	Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека, измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525
46	Правила нравственного поведения на природе.	1	
47	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	
48	Размножение и развитие растений.	1	
49	Особенности питания и дыхания растений.	1	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525
50	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	
51	Условия необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация измерений.	1	
52	Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	
53	Охрана растений.	1	
54	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	
55	Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1	
56	Особенности питания животных. Цепи питания.		
57	Условия необходимые для жизни животных (пища, тепло, воздух, вода).		
58	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным .		
59	Охрана животных		
60	Животные родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.		
	Правила безопасной жизни + резерв	**7 + 1**	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525
61	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.		
62	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	
63	Безопасность в сети Интернет: мошенничество в сети (признаки мошеннических действий, защита персональной информации, способы противодействию мошенничеству).	1	

64	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пресечения внутри дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)	1	
65	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пресечения внутри дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)	1	
66	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пресечения внутри дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)	1	
67	Правила безопасного поведения пассажира железного, авиа – и водного транспорта (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна)	1	
68	Правила безопасного поведения пассажира железного, авиа – и водного транспорта (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна)	1	